

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и молодежной политике

д.м.н., проф. Е. В. Коськина

« 30 » марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **ПСИХОЛОГИЯ**

КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ: **34.02.01**

КОД ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: **ОП.09**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: **ОЧНАЯ**

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: **ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ
(ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ)**

Кемерово, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 «Психология» включена в обязательную часть, профессионального учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация «Медицинская сестра (Медицинский брат)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3 определять этапы решения задачи; У 4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; У 5 составлять план действия; У 6 определять необходимые ресурсы; У 7 владеть актуальными методами работы профессиональной и смежных сферах; У 8 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4 методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5 структуру плана для решения задач; З 6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У 1 определять задачи для поиска информации; У 2 определять необходимые источники информации; У 3 планировать процесс поиска; У 4 структурировать получаемую информацию; У 5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 6 оценивать практическую значимость результатов поиска; У 7 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	З 1 номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 2 приемы структурирования информации; З 3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; З 4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У 1 организовывать работу коллектива и команды; У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З 1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З 2 основы проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины в т.ч.:	180
теоретическое обучение	54
лабораторные занятия	
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающихся	60
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (дифференцированный)	зачет с оценкой (дифференцированный)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		58	
Тема 1.1 Введение в психологию	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психология как наука, предмет и задачи дисциплины. 2. История развития и становления психологии. 3. Основные школы и направления психологии. 4. Место психологии в структуре научных дисциплин</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>В том числе практических занятий</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 1 Изучение нового материала, обсуждение предметной области дисциплины «Психология»; анализ основных понятий дисциплины; обсуждение истории возникновения и развития психологии; знакомство с местом психологии в системе наук и в других отраслях психологии.</p> <p>Практическое занятие № 2 Знакомство с учебными материалами по теме практического занятия; обсуждение изучаемых проблем, заслушивание устных докладов по теме «Введение в психологию», дискуссия и формулирование ответов на вопросы, ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 3 Знакомство с учебно-методическими материалами по теме практического занятия; знакомство с возможностями методики В.В. Бойко «Диагностика уровня развития эмпатических способностей», проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение феномена эмпатии как профессионально-важного качества медицинского работника, ответы на контрольные вопросы по теме.</p>		
Тема 1.2 Психика и сознание	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>1. Структура психики. Возникновение и развитие психики. 2. Соотношение психики и сознания. 3. Соотношение сознания и бессознательного.</p>		

	4. Самосознание как высшая категория психики. В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1 Изучение нового материала, обсуждение основных понятий по теме «Психика и сознание», обсуждение проблем соотношения «психики и сознания», «сознания и бессознательного», «психики и организма»; рассмотрение феномена самосознание как высшей категория психики, Практическое занятие № 2 Обсуждение изучаемых проблем самосознания, заслушивание устных докладов с мультимедийной презентацией по теме «Самосознание как высшая категория психики», дискуссия и формулирование ответов на вопросы, ответы на контрольные вопросы по теме. Практическое занятие № 3 Знакомство с учебно-методическими материалами по теме практического занятия; заслушивание докладов по реферативным сообщениям по теме «Соотношение сознания и бессознательного», дискуссия и формулирование ответов на вопросы, обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме. Практическое занятие № 4 Знакомство с концепцией Дж. Роттера «Локус контроля», знакомство с возможностями методики «Уровень субъективного контроля», проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение изучаемых экстернальности и интернальности в деятельности, ответы на контрольные вопросы по теме.		
Тема 1.3 Познавательные психические процессы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Психические явления: психические свойства, психические состояния и психические процессы в структуре психики 2. Познавательные психические процессы – внимание. 3. Познавательные психические процессы – память. 4. Познавательные психические процессы – ощущения и восприятие. 5. Познавательные психические процессы – мышление. 6. Познавательные психические процессы – речь и воображение.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 1 Изучение нового материала, обсуждение основных понятий по теме «Познавательные психические процессы», обсуждение проблем соотношения познавательных психических процессов; рассмотрение феномена антиципации как сквозного познавательного процесса. Практическое занятие № 2 Знакомство с учебными материалами по теме практического занятия; заслушивание		

	<p>устных докладов с мультимедийной презентацией по теме «Познавательные психические процессы – ощущения и восприятие.», обсуждение изучаемых проблем, дискуссия и формулирование ответов на вопросы, ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 3 Обсуждение теорий мышления в психологии, знакомство с возможностями методики И.М. Луцхиной «МИАМ», проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 4 Обсуждение теорий внимания в психологии, знакомство с возможностями методик изучения внимание «Корректирующая проба», «Таблицы Шульте», «Методика Мюнстенберга», проведение самодиагностики при помощи данных методик; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 5 Обсуждение теорий памяти в психологии, знакомство с возможностями методик изучения памяти «Пиктограмма», «Память на числа», проведение самодиагностики при помощи данных методик; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 6 Знакомство с учебными материалами по теме практического занятия; заслушивание устных докладов с мультимедийной презентацией по теме «Познавательные психические процессы – речь и воображение.», обсуждение изучаемых проблем, дискуссия и формулирование ответов на вопросы, ответы на контрольные вопросы по теме.</p>		
<p>Тема 1.4. Психология индивидуальных различий</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-волевая сфера. Психическая регуляция деятельности и поведения. 2. Психологические теории личности, традиционные классификации. 3. Темперамент и характер, акцентуации характера. 4. Направленность личности. Психология способностей: теории, формирование, развитие. <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1 Знакомство с учебными и учебно-методическими материалами по теме практического занятия; знакомство с возможностями методики Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 2 Изучение нового материала, обсуждение проблем типологии характера, акцентуаций</p>	<p>8</p> <p>10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	<p>характера, личностных черт, знакомство с возможностями методики К. Леонгарда-Шмишека «Характерологический опросник», проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 3 Обсуждение вопросов концепций темперамента в исследованиях отечественных и зарубежных психологов, знакомство с возможностями методики Г. Айзенка «Тест на определение темперамента», проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 4 Изучение нового материала, обсуждение вопросов этнической идентичности, анализ изучаемых проблем, знакомство с возможностями методики диагностики типов этнической идентичности (Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой), проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 5 Знакомство с учебными и учебно-методическими материалами по теме практического занятия; знакомство с возможностями методики В.В. Бойко «Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению», проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме.</p>		
Раздел 2. Возрастная психология и психология развития		20	
Тема 2.1 Психология развития как научная дисциплина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию. 2. Теории развития отечественной и зарубежной психологии. 3. Подходы к периодизации психического развития. 4. Нормативные кризисы психического развития, кризисные периоды. 		
	В том числе практических занятий	4	
<p>Практическое занятие № 1 Изучение нового материала, обсуждение основных понятий по теме «Психология развития как научная дисциплина», обсуждение проблемы теории развития отечественной и зарубежной психологии, рассмотрение феномена кризисов психического развития, кризисных периодов развития.</p> <p>Практическое занятие № 2 Знакомство с учебными материалами по теме практического занятия; заслушивание устных докладов по теме «Подходы к периодизации психического развития», обсуждение</p>			

	изучаемых проблем, дискуссия и формулирование ответов на вопросы, ответы на контрольные вопросы по теме.		
Тема 2.2 Онтогенетическое психическое развитие человека	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Перинатальный период развития. 2. Период новорожденности и период раннего возраста. 3. Психология детского возраста? дошкольный и младший школьный возраст. 4. Психология старшего школьника, подростковый возраст, критичность возраста 5. Психология юношеского и молодого возраста. 6. Возраст зрелости, взрослости. 7. Геронтопсихология.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1 Знакомство с учебными материалами по теме практического занятия; знакомство с возможностями методики Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Автор Ч.Д. Спилбергер (в адаптации Ю.Л. Ханина), проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме. Практическое занятие № 2 Изучение нового материала, теории агрессии и агрессивности в отечественной и зарубежной психологии, знакомство с возможностями методики Басса-Дарки для диагностики агрессивности, проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме. Практическое занятие № 3 Знакомство с теорией эмоционального интеллекта; обсуждение изучаемых проблем, знакомство с возможностями методики Тест эмоционального интеллекта Холла, проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; ответы на контрольные вопросы по теме.		
Раздел 3. Социальная психология		20	
Тема 3.1 Основные категории социальной психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Социальная психология как научная дисциплина. 2. Проблема личности в социальной психологии. 3. Психология малых и больших групп. 4. Психология управления, организаторские способности личности.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Изучение нового материала, обсуждение основных понятий по теме «Основные категории		

	<p>социальной психологии», обсуждение проблемы теории развития отечественной и зарубежной психологии, рассмотрение феномена психологии малых групп, организаторских способностей разных людей.</p> <p>Практическое занятие № 2</p> <p>Знакомство с учебными материалами по теме практического занятия; заслушивание устных докладов с мультимедийной презентацией по теме «Психология управления, организаторские способности личности.», обсуждение изучаемых проблем, дискуссия и формулирование ответов на вопросы, ответы на контрольные вопросы по теме.</p>		
Тема 3.2 Социально-психологические основы общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Психология общения, особенности межличностных взаимоотношений. 2. Психология конфликта, конфликтность личности. 3. Стресс, фрустрация. Механизмы психологической защиты в общении. 4. Нарушения социального поведения. Девиантные формы поведения.		
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Знакомство с учебно-методическими материалами по теме практического занятия; заслушивание докладов по реферативным сообщениям по теме «Социально-психологические основы общения», дискуссия и формулирование ответов на вопросы, обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 2</p> <p>Обсуждение теории В.Ф. Ряховского, анализ изучаемых проблем, знакомство с возможностями методики «Оценка уровня общительности», проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Знакомство с концепцией К. Томаса, теорией поведения в конфликтных ситуациях, обсуждение изучаемых проблем, знакомство с возможностями методики Томаса-Килмена «Тип поведения в конфликте», проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; ответы на контрольные вопросы по теме.</p>		
Раздел 4. Психология здоровья		20	
Тема 4.1 Психология здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Понятие ЗОЖ и теории здорового образа жизни. 2. Категории психического и физического здоровья, критерии здоровой личности. 3. Основы психогигиены и психопрофилактики в медицинской деятельности.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1		

	<p>Изучение нового материала, обсуждение основных понятий по теме «Психология здорового образа жизни», обсуждение проблемы ЗОЖ и теории здорового образа жизни, рассмотрение феномена категории психического и физического здоровья, критерии здоровой личности, основы психогигиены и психопрофилактики в медицинской деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 2 Знакомство с учебными материалами по теме практического занятия; заслушивание устных докладов по теме «Основы психогигиены и психопрофилактики в медицинской деятельности», обсуждение изучаемых проблем, дискуссия и формулирование ответов на вопросы, ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Практическое занятие № 3 Знакомство с учебно-методическими материалами по теме практического занятия; знакомство с возможностями методики В.В. Бойко «Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты в общении», проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме.</p>		
Тема 4.2 Внутренняя картина здоровья	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Внутренняя картина здоровья, концепции здоровья в психологии. 2. Внутренняя картина болезни, отношение человека к болезни. 3. Психосоматические вопросы медицины и психологии.		
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 1 Изучение нового материала, обсуждение основных понятий по теме «Внутренняя картина здоровья», анализ проблемы внутренней картина здоровья, концепции здоровья в психологии, рассмотрение феномена ВКБ – внутренняя картина болезни, отношение человека к болезни, психосоматические вопросы медицины и психологии.</p> <p>Практическое занятие № 2 Знакомство с учебными и учебно-методическими материалами по теме практического занятия; знакомство с возможностями опросника Т. Иванченко «Инвентаризация стресса»); проведение самодиагностики при помощи данной методики; проведение обработки и интерпретации результатов исследования; обсуждение изучаемых проблем, ответы на контрольные вопросы по теме.</p>		
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		54 / 66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенд информационный; учебно-наглядные пособия; учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Технические средства обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет»; мультимедийная установка; наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Перечень электронных образовательных ресурсов, информационных справочных систем

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний» . – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги

	логину и паролю. - Текст : электронный.	31.12.2022 -30.12.2023
8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

3.2.2 Основные печатные издания

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Творогова, Н. Д. Психология : учебник / Н. Д. Творогова ; Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2020. – 658 с. - (Сеченовский университет наук о жизни) (Шифр НБ КемГМУ 88 Т 282).

3.2.3 Основные электронные издания

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого издания
1.	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2.	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

3.2.4 Дополнительные источники

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Дополнительная литература
1	Психическое здоровье человека в современном обществе. Междисциплинарные проблемы и возможные пути их решения : монография / Г. В. Акименко, Ю. Ю. Кирина, А. И. Копытин [и др.]. - Москва : Альпен-Принт, 2022. - 295 с. (Шифр НБ КемГМУ 616.8 П 863).
2	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии оценки и формы оценивания результатов обучения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: ОК 01 У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3 определять этапы решения задачи; У 4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; У 5 составлять план действия; У 6 определять необходимые ресурсы; У 7 владеть актуальными методами работы профессиональной и смежных сферах; У 8 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>ОК 02 У 1 определять задачи для поиска информации; У 2 определять необходимые источники информации; У 3 планировать процесс поиска; У 4 структурировать получаемую информацию; У 5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 6 оценивать практическую значимость результатов поиска; У 7 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>ОК 04 У 1 организовывать работу коллектива и команды; У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>Критерии оценки умений при проведении текущего контроля: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, показана совокупность осознанных умений по психологии. Умения демонстрируются на фоне понимания предмета в системе психологии и междисциплинарных связей. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, но допущены недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено не в полном объеме, допущены ошибки, требующие корректировки и исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или выполнено не в полном объеме допущены грубые ошибки, вследствие непонимания базовых признаков и связей, обучающийся не ориентируется в предмете.</p>	<p>Методы оценки умений при проведении текущего контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) групповой письменный опрос; 2) выполнение заданий в группе; 3) групповое тестирование; 4) написание эссе на заданную тему; 5) написание аннотации статьи на актуальную тему; 6) решение ситуационных задач.
	<p>Критерии оценки умений при проведении промежуточной аттестации: Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, но могут быть допущены определенные недочеты и требуются незначительные исправления. Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено или</p>	<p>Методы оценки умений при проведении промежуточной аттестации: метод экспертной оценки результатов деятельности обучающихся, выполненной в ходе промежуточной аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение индивидуальных заданий; 2) составление глоссария по теме; 3) решение ситуационных

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>при выполнении задания допущены грубые ошибки, обучающийся не ориентируется в предмете.</p>	<p>задач; 4) написание комплексной психологической самохарактеристики.</p>
<p>Знания: ОК 01 3 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 3 2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 3 3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 3 4 методы работы в профессиональной и смежных сферах; 3 5 структуру плана для решения задач; 3 6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. ОК 02 3 1 номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 3 2 приемы структурирования информации; 3 3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 3 4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. ОК 04</p>	<p>Критерии оценки знаний при проведении текущего контроля: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе психологии и междисциплинарных связей. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ не дан или дан неполный ответ, допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания их существенных признаков и связей, обучающийся не ориентируется в предмете.</p>	<p>Методы оценки знаний при проведении текущего контроля: 1) групповой опрос; 2) выполнение индивидуальных заданий; 3) написание рефератов; 4) заполнение учебной таблицы; 5) индивидуальный устный опрос; 6) индивидуальный письменный опрос.</p>
<p>3 1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 3 2 основы проектной деятельности.</p>	<p>Критерии оценки знаний при проведении промежуточной аттестации: Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но могут быть допущены недочеты в определении</p>	<p>Методы оценки знаний при проведении промежуточной аттестации: 1) индивидуальный устный опрос; 2) групповой письменный опрос; 3) выполнение индивидуальных заданий;</p>

	<p>понятий и требуются незначительные исправления. Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если ответ не дан или дан неполный ответ, допущены грубые ошибки при определении понятий, обучающийся на ориентируется в предмете.</p>	<p>4) групповое тестирование.</p>
--	--	-----------------------------------